

19.10.2021

« Основные направления государственной политики в сфере образования»

*Плотникова О.В., зам.дир. по НМР
МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска»*

Национальный проект «Образование»

- *4 основных направления развития системы образования:*
 - обновление его содержания,
 - создание необходимой современной инфраструктуры,
 - подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,
 - создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

- *Задача проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.*
- Включение полколлектива в подпрограмму «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО» .
- Включение педагогических кадров в национальную систему учительского роста педагогических работников.
- Включение педагогических кадров 100% в добровольную независимую оценку профессиональной квалификации.
- Расширение процента участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Направления НПО

○ «Школа возможностей»

- Ключевая цель по вхождению России в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
- Формирование функциональной грамотности, читательской грамотности и трёх К (коммуникация, кооперация, критическое мышление).
- «Финансовая грамотность» 1-11 классы.
- Система профориентационной деятельности, профильное образование, интеграция основного и дополнительного образования, школа полного дня.

Внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО (Приказы Минпросвещения РФ №286 и №287)

- требования к структуре основных образовательных программ;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Требования к результатам освоения ООП ООО (5-9 классы с 01.09.2022)



- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ЛИЧНОСТНЫЕ



- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ



- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Новый взгляд на образование

Навыки XXI века



Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Принципы оценки качества образования в школах

Цель — мониторинг эффективности управленческих решений и результативности решения проблем, которые связаны с качеством образования.

- ✓ Вовлеченность школьников в образовательную деятельность.
- ✓ Удовлетворенность качеством общего образования.
- ✓ Востребованность результатов общего образования

- ✓ Соответствие результатов образования потребностям рынка труда.
- ✓ Социально-экономические и этнокультурные аспекты среды расположения ОО.
- ✓ Характеристики условий образовательной деятельности в ОО.
- ✓ Характеристики системы управления образованием



Сроки процедур оценки качества образования

Год	Процедуры
2019	TIMSS
	Общероссийская оценка по модели PISA
2020	Общероссийская оценка по модели PISA
2021	PISA
	PIRLS
2022	Общероссийская оценка по модели PISA
	TIMSS
2023	Общероссийская оценка по модели PISA
	PISA
2024	PISA

Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования
(Trends in Mathematics and Science Study)

Международная программа по оценке образовательных достижений учеников
(Programme for International Student Assessment)

Международное исследование качества чтения и понимания текста
(Progress in International Reading Literacy Study)

PISA – раз в 3 года
TIMSS – раз в 4 года
PIRLS – раз в 5 лет



Функциональная грамотность - это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо).

А. А. Леонтьев

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA

Как учащиеся применяют базовые знания и навыки для решения повседневных задач.

Учимся для жизни!

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Разрешение проблем
Глобальные компетенции
Креативное мышление

Естественно-научная грамотность

Финансовая грамотность

Ведущий компонент в PISA-2021-2022.
Участвуют сегодняшние восьмиклассники

Ведущий компонент в PISA-2015 и 2025.
Участвуют сегодняшние пятиклассники

Ведущий компонент в PISA-2022
Новое направление!

ПОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

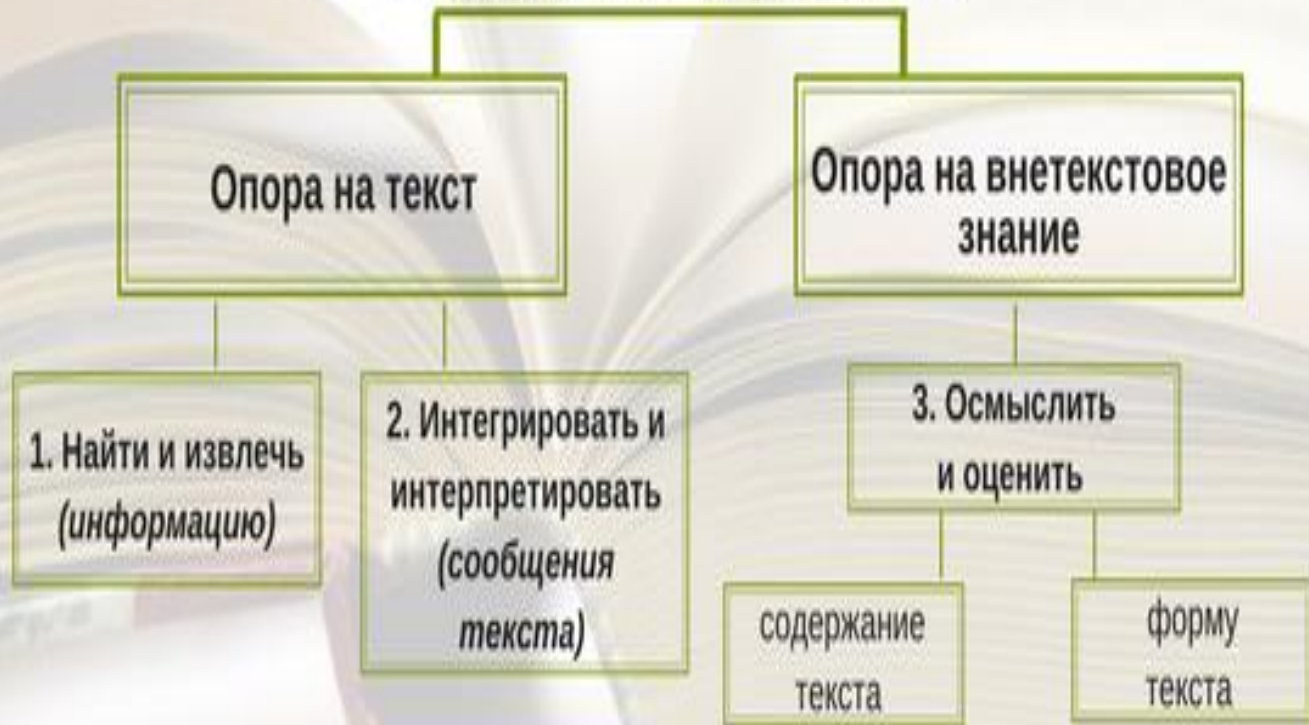
Читательская грамотность





Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность



Какие характеристики читательской грамотности проверяет PISA

Ситуации

Тексты



Читательские
умения

Типы текстов

Описание

Про свойства предметов в пространстве

В книге о путешествиях или дневнике – это описание места, а также карта, онлайн-расписание полетов

Повествование

Про свойства предметов во времени

Роман, краткий рассказ, пьеса, сообщения в газете

Изложение

Информация представлена как составные понятия

Эссе, график, демонстрирующий изменения в численности населения



Типы текстов

Аргументация

Текст, который показывает взаимоотношения между понятиями или утверждениями

Письма к редактору, посты на форуме и отзывы о книге или фильме в интернете

Инструкция

Текст про действия

Рецепт или руководство по работе с программным обеспечением

Взаимодействие или сделка

Текст про достижение цели

Текст о том, как исполнить просьбу или организовать встречу



Читательская грамотность

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Три группы читательских умений

1. Найти и извлечь информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать сообщение.
3. Осмыслить и оценить сообщение



ПРИМЕР. Умение находить и извлекать информацию

PISA

Выполнить навигацию по информационному пространству, чтобы извлечь один или несколько фрагментов информации.

Пример: определить требования работодателя в объявлении о работе, найти номер телефона с несколькими префиксными кодами или конкретный факт, чтобы поддержать или опровергнуть утверждение

ФГОС

Найти явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте.

Извлечь информацию из различных источников, в том числе лингвистических словарей, справочной литературы

**РУССКИЙ
ЯЗЫК**



Наивысший уровень читательской грамотности

Читатель сравнивает, сопоставляет, делает сложные выводы

Полностью и подробно понимает текст или несколько текстов, а также незнакомые идеи в тексте с противоречивой информацией

Способен критически оценить сложный текст и незнакомую тему, выдвигать гипотезы на основе прочитанного

Опирается одновременно на несколько критериев, точек зрения. Важное условие – в заданиях на поиск и извлечение информации проводит точный анализ, проявляет тонкое внимание к деталям, незаметным в текстах

6-й
уровень